

Л.А. Лохотская, В.Г. Васильев
*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт фундаментальной медицины и биологии,
г. Казань, Россия
e-mail: steshka@lenta.ru*

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

В условиях реализации в России нового Федерального государственного стандарта в области начального общего, основного общего, среднего (полного) образования приоритетным направлением становится обеспечение развития универсальных учебных действий обучающихся [1]. Для этого современному учителю необходимо во многом перестроить свою профессиональную деятельность, в частности, овладеть методикой использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационные технологии существенно повышают эффективность учебной и внеучебной деятельности как для учащегося, так и для учителя. Это, прежде всего, связано с внедрением в учебный процесс мультимедийной и иной аппаратуры.

В наше время в сети Интернет можно найти огромное количество мультимедийных услуг для учителей биологии. Наиболее эффективно использовать следующие сайты:

1. Единая коллекция ЦОП (<http://school-collection.edu.ru/collection/>).
2. Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>).
3. Онлайн газета «Биология» издательского дома «Первое сентября» (<http://bio.1september.ru/>).
4. Вся биология (<http://www.sbio.info/>).
5. Анатомия человека (<http://anatomus.ru/>).
6. Энциклопедия растений (<http://www.greeninfo.ru/>).
7. Мир животных (<http://www.theanimalworld.ru/>).
8. Иллюстрированная энциклопедия животных «Филин» (<http://www.filin.vn.ua/index.html>).
9. "FLORANIMAL – растения и животные" (<http://www.floranimal.ru/index.php>).
10. База знаний по биологии человека (<http://www.humbio.ru/>).
11. Ресурс «Природа: национальный портал» (<http://www.priroda.ru/>).

По изучению использования Интернет-ресурсов в процессе обучения и в период педагогической практики, было проведено анкетирование студентов с 1 по 5 курсы педагогического отделения Института фундаментальной медицины и биологии Казанского (Приволжского) федерального университета.

Из экспериментальных данных следует, что к 4–5 курсу увеличивается число студентов, использующих сайты для более глубокого изучения биологии. Это говорит о том, что студенты старших курсов более осознанно подходят к изучению предмета, который будут преподавать в школе. Можно утверждать, что у них сформировалась профессиональная направленность на будущую профессию.

Таким образом, обращение к ИКТ-технологиям способствует формированию и совершенствованию личностно-профессиональных компетенций будущего педагога и является необходимым компонентом индивидуально-личностного самообразования [2].

Литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. 342 с. (стандарты второго поколения).
2. Трунцева Т.Н. Аттестация педагогов: проектирование программы саморазвития. 1–11 классы. М.: ВАКО, 2013. 60 с.

Л.А. Лохотская, Р.С. Камахина, Л.У. Мавлюдова
*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт фундаментальной медицины и биологии,
г.Казань, Россия
e-mail:rina150973@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Новые образовательные стандарты основной общей и средней школы вызвали коренное изменение ориентиров в современном обучении и воспитании.

Приоритетные направления, это:

- деятельностный подход, когда ученик поставлен в ситуацию, требующую не усвоения знания в готовом виде, а самостоятельного его получения;